

NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

T.C.  
NİKSAR KAYMAKAMLIĞI  
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI



# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI



***Atatürk Diyor ki;***

*Yurt çocuklarını toplumsal ve ekonomik alanlarda etkin ve verimli kılabilmek için gerekli olan ön bilgileri iş üstünde öğretmek yöntemi, eğitim ve öğretimin ana kuralı olmalıdır.*

*Bir yandan bilgisizliği ortadan kaldırmaya uğraşırken, bir yandan da memleket evladını toplumsal ve ekonomik hayatta aktif şekilde etkili ve verimli kılabilmek için zorunlu olan ilk bilgileri, uygulamalı bir biçimde vermek metodu eğitimimizin temelini oluşturmalıdır.*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

## İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkıran ruh-ı mucerred gibi yerden nâ'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif ERSOY**

### SUNUŞ

Kurumların varlık nedenleri misyonlarıdır. Yani var oluş gerekçeleridir ki bir kamu kurumunun temel varlık nedeni de, içinde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarını karşılama tanımına dayanır. Ancak, kurumların varlık gerekçeleri hedef odaklı vizyoner planlamalarla, hayat bulur. Hedefsiz ve plansız kurumlar, rotasız gemiler gibidir. Zamanın ve olayların kendisini nereye götüreceği, nasıl bir değişim ve dönüşüme uğrayacağı da meçhuldür. Ayrıca bu tür kurumlar, toplum ve devlet bünyesinde bedeli ağır bir yük olarak kalırlar sadece.

Baş döndürücü bir hızla, değişen ve gelişen bilgi furyası, insanımızın ihtiyaç ve sorunlarını da etkilemektedir. Ancak, dünün bilgi ve yöntemleri, bugünün sorunlarını çözmekte ve ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalmaktadır. Bir başka ifadeyle, yeni ihtiyaçların karşılanması, karşılaşılan soru ve sorunların sağlıklı çözümlenmesi, insanımızın, yani toplumun, bilgi ve beceri performansının geliştirilmesi ve donanımının artırılmasıyla doğru ilintilidir. Bilgi ve teknolojiyi, üretim ve kullanım çabalarının rekabeti kamçılacağı günümüzde, kendini güncelleyip, güçlendiremeyen kurumların varlıklarını devam ettirmeleri neredeyse mümkün değildir.

İnsan ve toplum bağlamında, nitelikli işgücü oluşumuna, yaygın eğitim alanında hizmet veren bir kurumuz. Toplumun sosyal, kültürel ve teknoloji alanlarında ki, değişim ve gelişmelere ayak uydurma performansına katkı vermek misyonumuzun bir gereğidir. Ve biz biliyoruz ki, **Mesleki Eğitim**, belirli bir yaşa ve yere bağlı olmaksızın, ömür boyu devam eden, etmesi gereken bir olgudur. “ **Ne aradığını bilmeyenler, bulduklarının ne olduğunu anlayamazlar.**” Ne için var olduğunun bilincinde olan kurumlar, hedef ve amaçlarına ancak, “**Stratejik Planlarla**” ulaşabilirler.

Kurumların, misyon-vizyon sarmalında işlevsellik performansları, paydaşlarının duruşları, donanımları ve çabalarıyla mümkündür. Bu başarı ise bir planlamayı gerekli kılar. Gelişim hedeflerinin ısrarlı takipçisi olanlar, belirli zaman periyotlarında, plan ve programlarını da güncellemek ve güçlendirmek zorundadır. Esasen kurumların, “**Stratejik Planları**” aynı zamanda hedeflerine ulaşmada kendi yol haritalarıdır.

Niksar Mesleki Eğitim Merkezi olarak, geliştirdiğimiz hedeflerimize, 2019-2023 dönemi için öngördüğümüz, “ **Stratejik Planımızla**” ulaşacağımız inancındayız. Planımızın hazırlanmasına emek veren ekip arkadaşlarıma ve hedeflerimizin realize edilmesine katkı sağlayacak, iç ve dış paydaşlarımıza şimdiden, başarı dileklerimi ve şükranlarımı sunuyorum.

Ahmet EROĞLU

Mesleki Eğitim Merkez Müdürü

**İÇİNDEKİLER DİZİNİ**

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>TABLolar VE ŞEKİLLER</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>8</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>8</b>
<b>STRATEJİ GELİŞTİRME KURUL VE EKİPLERİNİN OLUŞTURULMASI</b> .....	<b>9</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>10</b>
<b>OKULUN KISA TANITIMI</b> .....	<b>10</b>
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i> .....	15
<i>Okul Künyesi</i> .....	15
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	15
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	16
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> .....	16
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	17
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	17
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	<b>18</b>
<i>Öğrenci Anket Sonuçları</i> .....	19
<i>Öğretmen Anket Sonuçları</i> .....	21
<i>Veli Anket Sonuçları</i> .....	23
<b>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</b> .....	<b>25</b>
<i>İçsel Faktörler</i> .....	25
<i>Dışsal Faktörler:</i> .....	27
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b> .....	<b>29</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</b> .....	<b>30</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>31</b>
<b>MİSYONUMUZ</b> .....	<b>31</b>
<b>VİZYONUMUZ</b> .....	<b>31</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b> .....	<b>31</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>32</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	<b>32</b>
<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	32
<i>Stratejik Hedef 1.1</i> .....	32
<i>Stratejik Hedef 1.2</i> .....	32
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	33
<i>Stratejik Hedef 2.1</i> .....	33
<i>Stratejik Hedef 2.2</i> .....	33
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	<b>35</b>
<i>Stratejik Amaç : 4</i> .....	35
<i>Stratejik Hedef 4.1</i> .....	35

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....</b>	<b>36</b>
<i>Stratejik Amaç: 5.....</i>	<i>36</i>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>38</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>39</b>

---

## TABLO DİZİNİ

---

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	15
Tablo 2: Çalışan Bilgileri.....	15
Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	16
Tablo 4: Okulumuz Öğrenci Sayısı .....	16
Tablo 5: Okulumuz Teknolojik Kaynakları.....	17
Tablo 6: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme .....	37

## **GİRİŞ**

Günümüzde artık günlük veya anlık kararlar vererek ilerlemenin olmayacağı ortadadır. Güçlü bir ülke olma yolunda ilerlerken diğer konularda olduğu gibi eğitim konusunda da stratejik hamleler yapmalı ve bu hamlelerimizi de planlamalıyız.

Plansız yaşam olmaz düsturuyla yola çıkan ekibimiz, çırak ve kursiyerlerimize hayatın her alanında ve her anında stratejik planlamanın önemi ve önceliği konusunda rehberlik edecektir. Çünkü çırak ve kursiyerler bizim geleceğimizdir, var oluş sebebimizdir.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Merkezimizin amacı; Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak ve daha iyi bir eğitim kurumu olma düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmektir. Ulu önder Atatürk'ü örnek alan bizler; muasır medeniyetler seviyesine ulaşmış, AB kriterleri çerçevesinde meslek eğitimi almış ve Ahi Evran kültürü, felsefesi almış meslek elemanları yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan Ekibi



# NIK SAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Strateji Geliştirme Kurul ve Ekiplerinin Oluşturulması

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ahmet EROĞLU	OKUL MÜDÜRÜ
2	Ziya ALINLI	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Rabia SELEM	MÜDÜR YARDIMCISI
4	Fethi MAYDA	ÖĞRETMEN
5	Mustafa YILDIZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
6	Ercan ÇAĞLAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ
STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fethi MAYDA	ÖĞRETMEN
2	Barış TOKUR	ÖĞRETMEN
3	Serhat AKEL	ÖĞRETMEN
4	İhsan YILDIZHAN	ÖĞRETMEN
5	İlker ŞAHİN	ÖĞRETMEN

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Merkezimiz 30.09.1987 yılında Niksar Çıraklık Eğitim Merkezi olarak Niksar Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Kurulduğu yıllarda çıraklık eğitimi odaklı olarak kalfalık, ustalık ve usta öğreticilik eğitimleri veren kurumumuzun faaliyet alanları zamanla çeşitlenerek hedef kitlesi artmıştır. Okulumuz 1993 yılında Niksar küçük sanayii sitesinde yapılan bağımsız binasına taşınmıştır. 2012 yılında yapılan düzenleme ile Halk Eğitim Merkezleri tarafından kullanılan e-yaygın otomasyon sistemini Merkezimizde dahil edilmiştir. Bu düzenleme ile Merkezimiz her türlü kursun açılabilirdiği bir merkeze dönüşmüştür. 2013 yılında MEB tarafından yapılan bir diğer düzenleme ile Açık Öğretim Ortaokulu ve Açık Öğretim Lisesi ile ilgili iş ve işlemler Halk Eğitim Merkezleri ile birlikte Mesleki Eğitim Merkezlerinin görevleri arasına eklenmiştir.

1 Ocak 2017'den itibaren 6764 sayılı torba yasa ile Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlanarak zorunlu örgün eğitim kurumuna dönüşmüştür.

Yapılan bu değişiklikle ; Çırak Öğrenciye İşveren tarafından asgari ücretin 1/3 ü ücret ödenmekte ve İşveren tarafından çıraklara ödenen ücretlerinin 2/3'si devlet tarafından teşvik olarak geri ödenmektedir. Çırak öğrenciler iş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı sigortalı hale gelmiştir.

Merkezimizden alınan kalfalık ve ustalık belgesini ibraz ederek Mesleki Açık Lisesinden Bakanlıkça belirlenen fark derslerini vermek kaydıyla "Lise Diploması" alabilecekler

Kalfalık süresi 3 Yıl, Ustalık Süresi ile birlikte 4 yıl olarak belirlenmiştir.

Çırak öğrencilerimiz bu değişiklikle tüm öğrencilik haklarından yararlanabilmektedir.

2017 yılından itibaren Açık Öğretim iş ve işlemleri Mesleki Eğitim Merkezlerinden alınarak tamamıyla Halk Eğitim Merkezlerine devredilmiştir.

Merkezimizde 4 adet derslik, 1 adet 16+1 BT sınıfı, 1 adet Teknik Resim sınıfı mevcuttur.

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Merkezimiz, 8550 metrekare arsa üzerinde kurulmuş olup 1 katlı ve toplam 650 metrekare kapalı alandan oluşmaktadır. Geniş bir bahçeye sahip olan Merkezimiz 2013 yılında okulumuzun arka kısmındaki yaklaşık 4000 m2 bahçenin tamamına okul aile birliği imkanlarıyla 200 adet vişne fidanı dikilmiştir.

### Mesleki Eğitim Merkezleri

Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik belgelerinin verildiği Kamu Kurumudur. Okulumuz 6764 (09.12.2016 tarih ve 29913 sayılı resmi gazete) yasa ile zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır.

Kalfalık ve ustalık belgeleri 2 şekilde alınır.

1. Öğrencilik yaparak
2. Denklik Yaparak

#### Öğrencilik Yaparak:

Ortaokul mezunu olanlar ve 14 yaşını tamamlayanlar Kapsam alanındaki herhangi bir meslekteki bir işyeri bularak sözleşme imzalamak suretiyle okulumuza kayıt olurlar. Kaydolan öğrenci Eğitim öğretim yılı içinde haftada bir gün okula gelir 5 gün sözleşme imzaladığı işyerinde çırak olarak çalışmaya başlar.(Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine tabi olarak).

02/12/2016 Tarihli ve 6764 sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında;

- 1- Çıraklar öğrenci kapsamına alınmış ve öğrencilik haklarından yararlanmaya başlamıştır.
- 2- Okulumuz zorunlu eğitim kapsamına alınmıştır.
- 3- Okulumuzun süresi 4 yıla çıkarılmıştır. Öğrencilerimiz 3. Yılın sonunda uygulama sınavına girerek başarılı olmaları halinde KALFALIK, 4.yılın sonunda uygulama sınavına girerek başarılı olmaları halinde de USTALIK belgesi alacaklardır.
- 4- Öğrenci okurken Açık Lise ye yazılarak bakanlığın belirleyeceği fark derslerden başarılı olması ve ustalık belgesi alması halinde Alan/dal 1 ile ilgili Meslek Lisesi diploması düzenlenecektir.
- 5- Çırak çalıştıran işletmelere “Devlet Teşviki” getirilmiştir.
- 6- Okullarımız “Mesleki Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü” ne bağlanmıştır.
- 7- Okullarımızda kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik programı uygulanmaktadır.

#### Mesleki Eğitim Merkezlerinin Çırak Öğrencilere Sağladığı Kazanımları:

- 1- Hem liseyi okuyup, hem de bir meslek sahibi olabilirler.
- 2- Erken yaşlarda mesleki eğitime başladıkları için yeteneklerini geliştirme fırsatı bulabilirler.
- 3- Aile ekonomisine katkıda bulunurlar.
- 4- Meslek hastalıkları ve iş kazalarına karşı sigorta primlerini devlet öder.

## NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

5- İş yerinde asgari ücretin % 30'undan aşağı olmamak kaydıyla ücret alırlar Diğer örgün eğitim kurumlarında ki öğrencilerin faydalandığı tüm haklardan yararlanırlar.

6- Kalfalık belgesini 3 yıl sonra, ustalık belgesini 4 yıl sonra alabilirler.

#### **Mesleki Eğitimin İşyerlerine Sağladığı Yararlar.**

1- Sigorta primini devlet yatırdığı için işverenin maddi yükü azalıyor.

2- Asgari ücretin % 30'u üzerinden teşvik aldığı için çırak öğrencilerle ilgili maliyeti azalıyor.

3- Çırak ve ara elaman ihtiyacını karşılaması kolaylaşıyor.

4- Çırak öğrencilere ödenen ücretler her türlü vergiden muaftır.

5- Çırak teorik meslek eğitimi aldığı için iş yerine daha faydalı olacaktır. Bu durum üretim ve kalitenin artmasına artı katkı sağlayacaktır.

#### **1. Denklik Yaparak:**

En az 22 yaşını bitirmiş, ilköğretim okulu mezunu veya ortaokul/imam hatip ortaokulu öğrenimini tamamlamış olanlar bir meslekte çalıştıklarını belgelendirenler sınavlardan en az 1(Bir) ay önce müracaat etmeleri halinde sınava girerek başarılı olmaları halinde belgelerini alırlar.

#### **Kalfalık ve ustalık sınavları**

#### **Milli Eğitim Bakanlığı Önceki Öğrenmelerin Tanınması, Denklik Ve Ölçme Değerlendirme İşlemleri İle İlgili Usul Ve Esaslara İlişkin Yönerge**

**MADDE 6-** (1) Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında kalfalık/ustalık sınavlarına başvuru, Kalfalık/Ustalık Sınavı Başvuru Formu (Ek-1) ile yapılır. Sınavlara başvuru yapabilmek için en az 22 yaşını bitirmiş, ilköğretim okulu mezunu veya ortaokul/imam hatip ortaokulu öğrenimini tamamlamış olmak gerekir.

(2) Önceki öğrenmelerin tanınması ve denklik başvurusunun mesleki eğitim merkezi programı uygulayan okul/kurum müdürlüklerine sınav döneminin başlangıcından en az bir ay öncesine kadar yapılması gerekir. Süresi içerisinde yapılmayan başvurular, bir sonraki sınav dönemi için kabul edilir.

(3) Başvuru yaptığı halde sınavlara katılmayanlar ile sınavlarda başarılı olamayanlar, tekrar sınava girebilmek için yeni sınav döneminden en az bir ay önce dilekçe ile okul/kurum müdürlüğüne başvurmak zorundadır.

**MADDE 7-** (1) Bu Yönergenin altıncı maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları taşıyanlardan;

## NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

- a) Mesleği ile ilgili bir işte çalıştığını Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi,
- b) Mesleki ve teknik eğitim veren örgün veya yaygın eğitim okul ve kurumları ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununa göre açılmış kurumlardan veya yurt dışından alınan belgeler,
- c) Fiilî askerlik veya mahkûmiyet süresi içinde alınan mesleki eğitime ilişkin belgeler, ile belgelendirmek suretiyle mesleki eğitim merkezi programı kapsamında bulunan bir meslek alan/dalında öğrenme kazanımlarına sahip olduğunu Ek-1 Form ile beyan edenler kalfalık sınavlarına alınır. Bunlardan üçüncü seviye yaygın eğitim kurs bitirme belgesi veya kurs süresi olarak bu belgeye denk yaygın eğitim kurs bitirme belgesine sahip olanlar ilgili alan/dalın kalfalık beceri sınavına alınır.

(2) Kalfalık yeterliğini kazanmış olup mesleklerinde en az beş yıl çalışmış olduğunu Ek-1 Formda beyan edip Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi ile belgelendirenler ustalık sınavlarına alınır.

(3) Başvuru tarihinde; mesleklerinde en az beş yıl çalışmış olduğunu Ek-1 Formda beyan edip Sosyal Güvenlik Kurumundan alınacak işyeri unvan listeli prim dökümü veya Bağ-Kur hizmet belgesi ile birlikte vergi dairesinden onaylı vergi mükellefiyet belgesi ile belgelendirenler öncelikle kalfalık sınavlarına alınır. Bunlardan başarılı olanlar, kalfalık belgesini almaya hak kazandıkları dönemden sonra açılacak ilk ustalık sınavlarına alınır.

(4) Mesleki Açık Öğretim Lisesi yüz yüze eğitimi tamamlama belgesi, dördüncü seviye yaygın eğitim kurs bitirme belgesi veya kurs süresi olarak bu belgeye denk yaygın eğitim kurs bitirme belgesine sahip olup Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, ilgili alan/daldan ustalık beceri sınavına alınır.

## NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

(5) 1986-1987 eğitim öğretim yılından itibaren üç yıl süreli mesleki ve teknik ortaöğretim programlarından mezun olup Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, diplomasında yazılı olan bölüm/alan ile ilgili olarak, mesleki eğitim merkezi programı kapsamındaki bir meslek dalından ustalık beceri sınavlarına alınırlar. (Tablo-1)

(6) Ustalık belgesine sahip olup aynı alanda farklı bir daldan ustalık sınavına katılmak için Ek-1 Form ile başvuru yapanlar, fark derslerinin teorik sınavları ile ustalık beceri sınavına alınırlar.

(7) MYK Mesleki Yeterlilik Belgesi sahibi kişilerin Ek-1 Form ile başvurmaları halinde, elde etmiş oldukları öğrenme kazanımları, talep edilen kalfalık veya ustalık belgesinin öğrenme kazanımları ile karşılaştırılır. Kalfalık/ustalık belgesinin içerdiği öğrenme kazanımlarının MYK Mesleki Yeterlilik Belgesinin içerdiği öğrenme kazanımlarından fazla olması durumunda kişiler yalnızca eksik öğrenme kazanımlarından kalfalık/ustalık sınavlarına alınırlar.

(8) Bu madde kapsamında yapılan sınavlarda başarılı olanlardan;

- a) Birinci, üçüncü, dördüncü, altıncı ve yedinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 35 inci maddesi,
- b) İkinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 28 inci maddesinin (c) bendi,
- c) Beşinci fıkra kapsamındaki adaylara Kanunun 29 uncu maddesi hükümlerine göre belge düzenlenir

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli: TOKAT</b>		<b>İlçesi: NİKSAR</b>			
<b>Adres:</b>	Fatih Mahallesi,Şehitler Cad. No:34 Küçük Sanayi Sitesi Niksar/Tokat	<b>Coğrafi Konum</b> <b>Linki</b>	<a href="https://goo.gl/maps/cPNco97mqY32">https://goo.gl/maps/cPNco97mqY32</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0(356)551 1441	<b>Faks Numarası:</b>	0356 551 1170		
<b>e- Posta Adresi:</b>	787945@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	niksarmesem.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	787945	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987</b>		<b>Toplam Çalışan</b>	9		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	37	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	1
	Erkek	101		Erkek	8
	<b>Toplam</b>	138		<b>Toplam</b>	9
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		17	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		8
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		20	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		-
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (TL)</b>		6.304	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		6

#### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	5	-	5
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1 Kat	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	360	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	16	Bilg. Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	54	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	650	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7350			
Okul Kapalı Alan (m2)	650			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	120			
Yemekhane (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	3			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Okulumuz Öğrenci Sayısı

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	19	44	63
10	11	31	42
11	1	7	8
12	6	19	25
TOPLAM	37	101	138



# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5: Okulumuz Teknolojik Kaynakları

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı ( Lazer)	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası	2
		Sayısı Tarayıcı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Şekli	ADSL

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	790.251,80	788.000,00
2018	874.202,95	870.000,00

## PAYDAŞ ANALİZİ

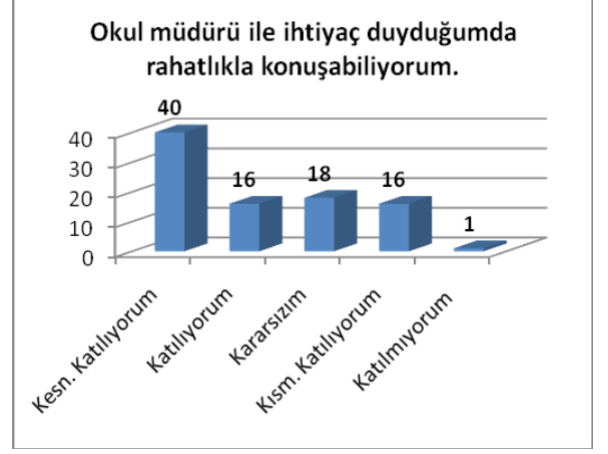
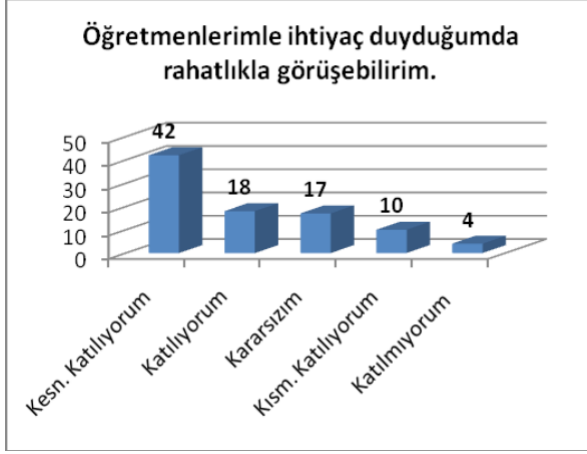
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, usta, usta öğretici, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Paydaş Analizi,

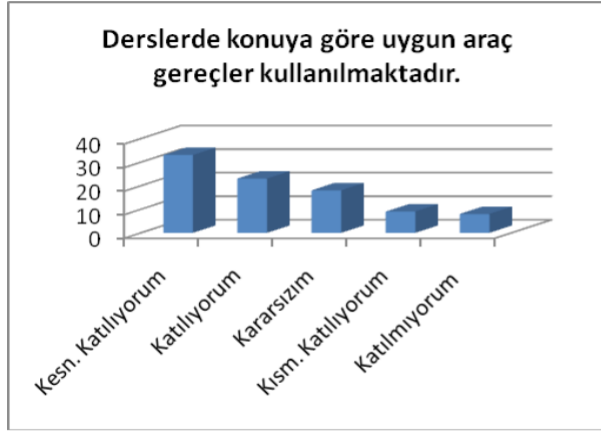
PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ
<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>		
Çalışanlar	Okulun misyon ve vizyonunu gerçekleştirmede öncü-temel ortak	Yüksek
Öğrenciler	Hizmetin hedef kitlesi	Yüksek
Okul-Aile Birliği	Hizmetin yürütülmesinde maddi ve manevi desteklediği için	Orta
<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>		
Veliler	Hizmetin yürütülmesinde kurumun destekçileri olduğu için	Yüksek
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Temel ortak- Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Sivil Toplum Örgütleri	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Sağlık Kuruluşları	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Kamu Kurum ve Kuruluşları	Kurumun hedeflerini gerçekleştirmede stratejik ortak olduğu için	Orta
Belediye	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Meslek Odaları	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	Orta
Esnaflar (Ustalarımız ve usta öğreticilerimiz)	Hizmetin hedef kitlesi için temel destek	Yüksek

Öğrenci Anket Sonuçları

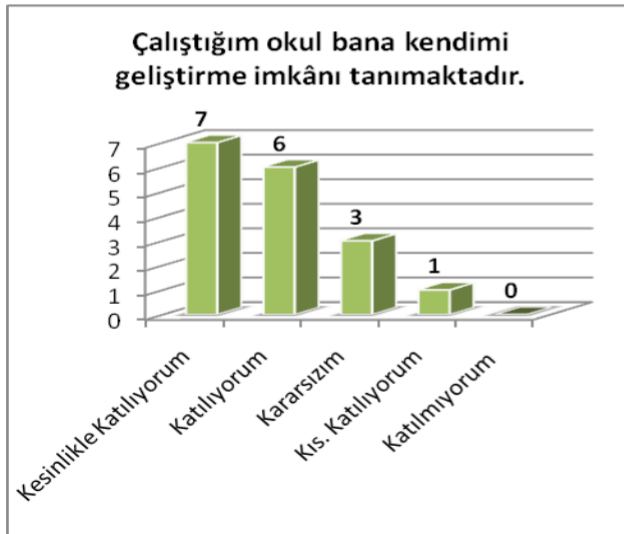
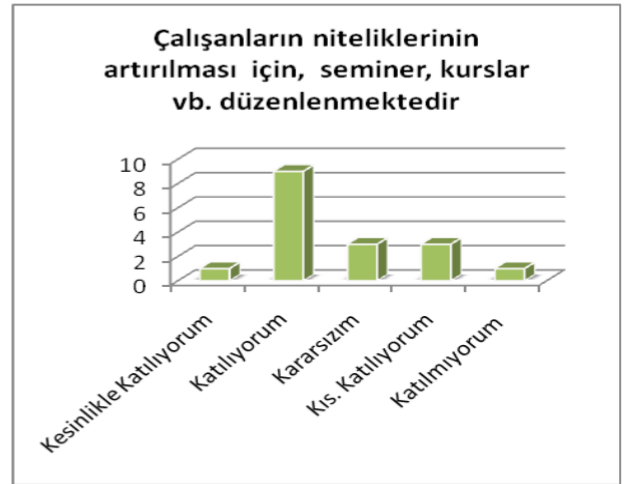
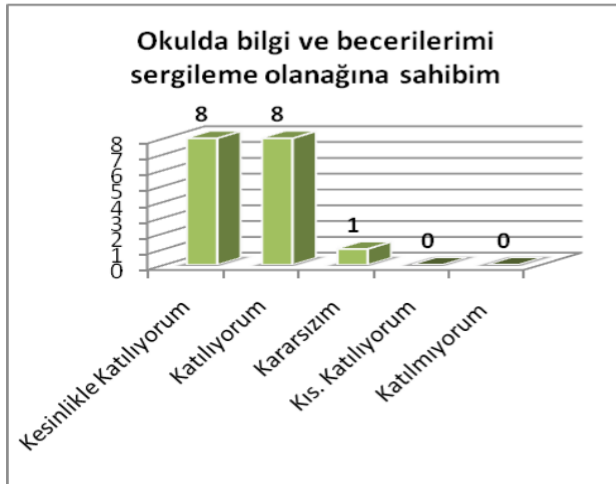
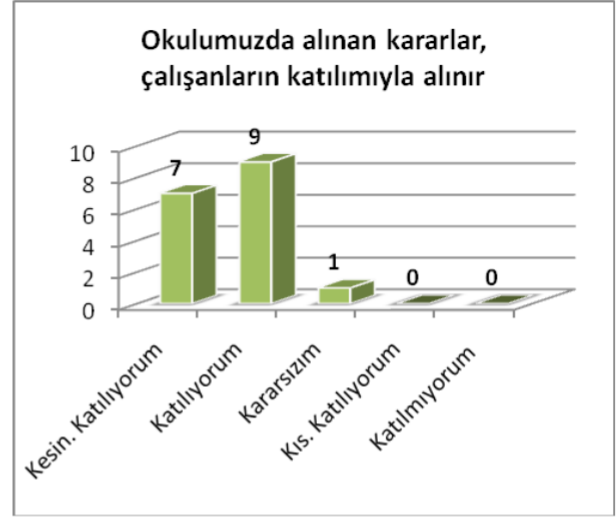


# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

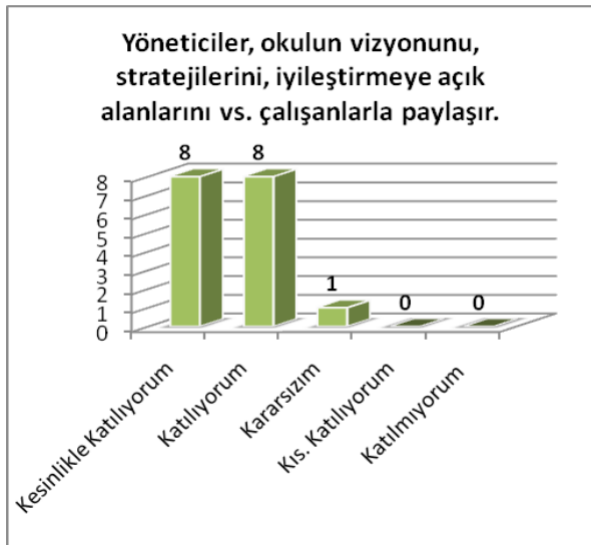
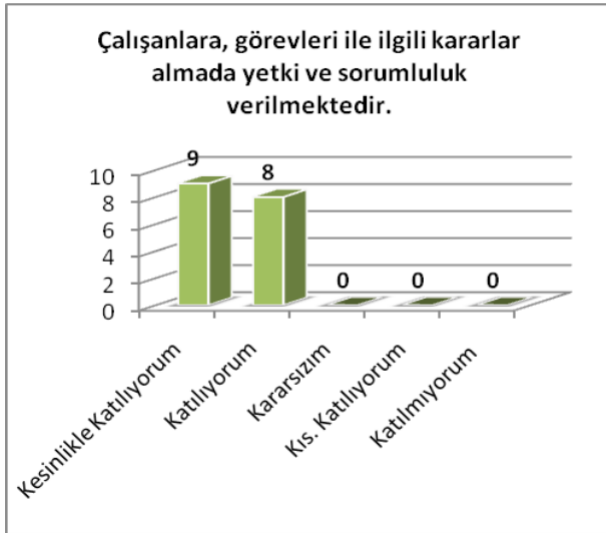
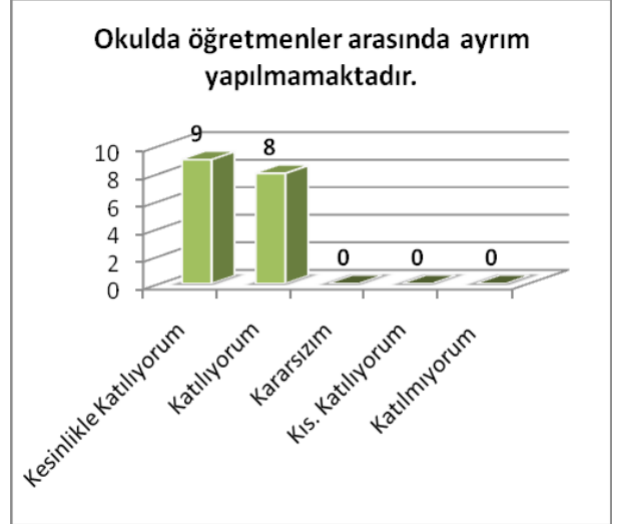


Öğretmen Anket Sonuçları

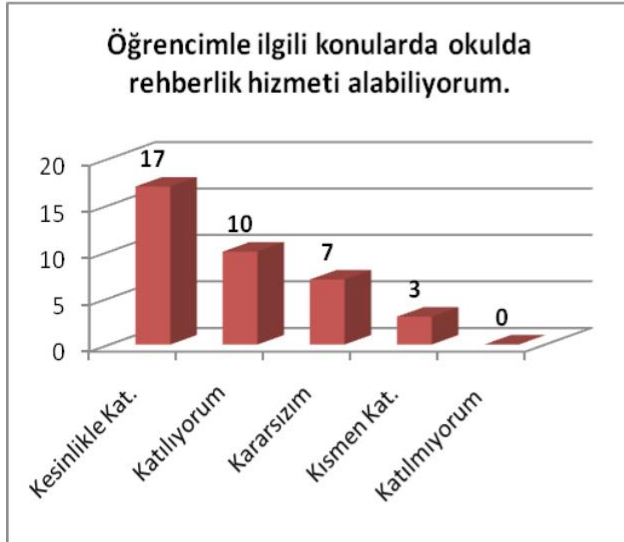


# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI



**Veli Anket Sonuçları** 2019-2023 STRATEJİK PLANI



# NIK SAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI





# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerimiz ekonomik hayata aktif bir şekilde katılmaktadır.</li><li>-Öğrencilikleri sürecinde mesleki gelişimlerini ilerletmektedirler.</li><li>-Genç yaşta girişimcilik özellikleri kazanabilmektedirler.</li><li>-Mezun olduklarında iş imkanlarının olması</li><li>-Pratik becerilerinin diğer meslek okulu öğrencilerine göre fazla olması</li><li>-Öğrenci portföyünün çeşitli olması(yüksek okul, üniversite)</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okul çalışanları arasında ekip ruhunun ve aidiyet hissinin yüksek olması,</li><li>-Kurum menfaatleri söz konusu olduğunda herkesin üzerine düşeni fazlasıyla yapması,</li><li>-Eğitim kadrosunun, alanlarında yetişmiş, tecrübeli ve nitelikli olması,</li><li>-Okulumuzun gelişime ve yeniliklere açık bir kadroya sahip olması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Velilerimiz öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini desteklemektedirler.</li><li>-Velilerimiz öğrencilerimizin Avrupa Birliği projelerinde yer almasında</li><li>Önderlik yapmaktadırlar.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sınıflarda öğrenci sayılarının az olması</li><li>-Okulun dinlenme ve beslenme alanlarının yeterli olması</li><li>-Okul binasının şehir gürültüsünden uzak olması</li><li>-Okul binasının sanayiye yakın olması sebebiyle pek çok işyeri ile iletişim imkânı kuvvetli olması</li><li>Merkezimiz konumu sebebiyle kolay ulaşım imkânlarına sahip olması</li><li>-Gürültü kirliliğinden uzak olması.</li><li>-Park sorunu bulunmaması.</li></ul>

## NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>-Donanımlı bir konferans salonuna sahip olunması</li><li>-Fiziki mekân ve öğretim materyali bakımından ortamın eğitim öğretime uygun olması</li><li>- Bilgisayar sınıfımızın olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okul aile birliğinin gelirinin yeterli olması, bütçe sıkıntımızın bulunmaması</li><li>-Tüm öğrencilere okul-aile birliği katkısıyla öğle yemeklerinin verilmesi</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulumuzda hedefler birlikte belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşmak için birlikte çalışılması</li><li>-Mevzuat ve yenilikler konusunda gelişime açık lider kadrosunun olması</li><li>- Yöneticilerimizin tecrübeli ve kadrolu olması.</li><li>-Öğrencilerimizin iş güvenliği ve iş kazasına karşı sigortalı olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kurum içinde gerekli duyurular ivedilikle tüm personele ulaştırılmaktadır.</li><li>-Okulumuzda öğrencilerimiz öğretmenleri ve idare ile çok rahat iletişim kurabilmekte ve bunu ifade etmektedir.</li><li>Okulun küçük olması, öğretmen ve öğrenci sayılarının dolayısıyla sınıf mevcutların az olması, öğretmen ve öğrencilerin birebir çalışmaları iletişimi güçlendirmektedir.</li><li>-Koordinatörlük sebebiyle öğrencilerimizi ve ustalarımızı iş yerlerinde tanımamız ve ilgilenmemiz de daha kolay olmaktadır.</li></ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Temel eğitim seviyesinin oldukça yetersiz olması</li><li>-Çırak öğrencilerin haftada sadece 1 gün okula geliyor olmaları</li><li>-Öğrencilerin sosyal-kültürel faaliyetlere katılabilecekleri zamanlarının olmaması.</li><li>-Öğrencilerin büyük bölümünün çevre köylerden gelen ve maddi olanakları kısıtlı öğrencilerden oluşması.</li><li>-Ulaşım maliyetlerinin öğrencilerce karşılanması</li><li>-Öğrencilerin farklı günlerde okula geliyor olması sebebiyle sosyal faaliyetlerin toplu olarak yapılamaması</li><li>-Dezavantajlı çocukların fazla olması</li><li>- Öğrencilerin okula devam sorunları bulunmaktadır</li></ul>
------------	--

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Çalışanlar	-Kız öğrencilerin sayıları çok olmasına rağmen merkezimizde bayan öğretmen sayısının az olması. -Rehber öğretmen ve rehberlik servisinin olmaması. -En fazla öğrencisi olan Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri kadrolu alan öğretmeni olmaması. -Bazı alan ve dallarda öğrencimiz olduğu halde alan öğretmenlerimizin yeterli olmaması
Veliler	- Sosyo- ekonomik durumu zayıf ve eğitim düzeyi düşük velilerimiz çoğunlukta olması, Bundan dolayı okulumuzla ve çocuklarıyla iletişimlerinin zayıf olması. -Velilerin öğrencilerinin başarı durumlarını ve devam-devamsızlık durumlarını düzenli olarak takip etmemesi -Ailenin ekonomik olarak çocuğun haftalık kazancına ihtiyaç duyması
Bina ve Yerleşke	-Bina kendimize ait ve yeterli.
Donanım	-Atölyelerin artık kullanılmıyor olması -BT sınıfının teknolojik olarak yetersiz olması
Bütçe	-Okul Aile Birliği ve genel bütçemizin yeterli olması
Yönetim Süreçleri	-Okul çalışanlarının ödüllendirilmesinin yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	-Öğrencilerimizin okula haftada bir gün geliyor olmaları nedeniyle öğrenci-okul iletişiminin yeterli düzeyde olmaması - Tüm paydaşlarla yapılan sosyal faaliyetlerin ve etkinliklerin yeterli olmaması

### Dışsal Faktörler:

### Fırsatlar

Politik	- Milli Eğitim Bakanlığımızın açıkladığı 2023 eğitim vizyonunda mesleki eğitimin önemi vurgulanmıştır. (Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Mesleki Eğitime verilen öneminin artması) -Mesleki Eğitim işbirliği protokolü
Ekonomik	-İşverenlere mali teşvik (devlet desteği ödemesinin) verilmesi ve çıraklık sistemi desteklenmesi

## NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Sosyolojik	-Mesleki Eğitim faaliyetleri konusunda toplumdaki duyarlılığın her geçen gün artıyor olması, yeterli tanıtım ve yönlendirme yapıldığı takdirde mesleki eğitime öğrenci kazandırılması için bir fırsat olması
Teknolojik	Okulumuzun sanayi bölgesinde olması ve sanayide ortak kullanım tesisinin bulunması nedeniyle sektördeki teknolojik gelişmelerin takibinin mümkün olması
Mevzuat-Yasal	-AB'ye uyum sürecinde yapılan yasal düzenlemeler ile her meslek grubu için belge alınmasının zorunlu hale geliyor olması. -Denklik işlemlerinde kalfalık ve ustalık belgeleri için istenilen sürenin azaltılması. - Mesleki Eğitim Merkezlerinin 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alınması.
Ekolojik	-Merkez binamızın Sanayi ile iç içe olması. - İklim koşulları eğitime fırsat vermesi, engellememesi

### Tehditler

Politik	- Ustalık belgesi olmayan kişilerin belediyenin göz yumması sonucunda işyeri açabilmeleri mesleklerin belgelendirilmesini olumsuz etkilemektedir.
Ekonomik	-Ülkemizdeki kayıt dışı istihdamın varlığı gerçeği. - Zaman zaman ortaya çıkan sektörel sıkıntılar istihdam oranını düşürmekte ve öğrenci kayıplarımızı olumsuz etkilemektedir.
Sosyolojik	-Çıracılık eğitime olan ilginin azalıyor olması. -Diğer okullardan devamsız, dezavantajlı, disiplin sorunu olan ve not ortalaması düşük olan öğrencilerin okulumuza yönlendirilmesi -İşletmelerde usta ve usta öğreticilerin öğrencileri okula gelmeleri gereken günlerde göndermek istememeleri - Velilerimizin okul toplantılarına etkin katılmamaları - Toplumun Mesleki eğitimin okul boyutu ile ve belgelendirilmesi ile ilgili bilinç seviyeleri istenen düzeyde olmaması

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

Teknolojik	-Teknolojik gelişmelerin üretimde otomasyona geçilmesi sonucunu doğurduğundan el sanatlarına olan ilgi ve ihtiyacın azalıyor olması. -Teknolojik yeniliklere ayak uyduramayan iş yerlerinin bulunması buralarda mesleki eğitime devam eden öğrencilerimizi olumsuz etkilemektedir.
Mevzuat-Yasal	-Ortaöğretime geçişte adrese dayalı kayıt sistemi ile Anadolu liselerinin kontenjanları arttırılmıştır. Bu durum pek çok faydasının yanında mesleki eğitime olan talebi azaltmıştır. Öğrenci ve velileri Anadolu lisesini bir fırsat olarak görmekte, ders başarısı düşük olsa bile, veli çocuğunu mesleki eğitime yönlendirmekte isteksiz davranmaktadır.
Ekolojik	-

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Gelişim Ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerin okula devam sorunları bulunmaktadır. Öğrencilerin okula ve mesleğe olan ilgisinin artırarak devamsızlık probleminin ortadan kaldırılması hedeflenmektedir
2	Mesleki Eğitim Merkezlerinin yeterli düzeyde tanınmadığından okula kayıt oranlarının yeterli seviyede olmaması
3	Yabancı uyruklu ,örgün eğitim dışında kalmış öğrencilerimizin meslek eğitimi almaları ve devamlarının sağlanması, uyum sorunlarının rehberlik çalışmalarıyla ortadan kaldırılması hedeflenmektedir
4	Mesleki Eğitim Kurulunda belirlenen alan ve dallardaki bir meslekte çalışmaları ve yasal şartları taşımaları kaydıyla belge almak isteyen kişilerin, kalfalık-ustalık-usta eğiticilik belgeleri almaları hedeflenmektedir
5	Öğrencilerin okula uyumu için kayıtları yapıldıktan sonra koordinatör öğretmen ve rehber öğretmen aracılığıyla oryantasyon eğitimi yapılarak okula uyum sürecinin rahat atlatmaları hedeflenmektedir
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin çok tehlikeli ve tehlikeli meslek alanları dışındaki alanlarda ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alması hedeflenmektedir
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulda ve okul dışında yapılacak olan faaliyetlerle öğrencilerin sosyo-kültürel ve fiziksel açıdan geliştirilmesi hedeflenmektedir.
2	Öğrencilerin okul-aile-işyeri kaynaklı devamsızlıklarından kaynaklanan teorik derslerde başarı oranları düşük olup bu sorunu çözmek için okul-aile-işyeri işbirliğinin artırılması hedeflenmektedir
3	Bazı işletmelerin meslek dalları ile ilgili yeni teknolojik gelişmeleri takip edememeleri, ustalık-usta öğreticilik, iş güvenliği belgesi eksiklikleri, işyeri sahiplerinin bilgisizliklerinden kaynaklanan istihdam sorunları mevcuttur. Koordinatör öğretmenlerin alan taraması ve işyeri bilgilendirmesi yaparak, kurum ve kuruluşlarla işbirliği , teknolojik yenilikleri yakından görmeleri ileriki dönemlerde yeterli istihdamın sağlanması hedeflenmektedir.
4	Okula gelen öğrencilerin okuma-yazma, akademik başarı, iletişim becerileri düşük seviyededir. Bu soruna kitap okuma etkinliğinin artırılması, öğrenci merkezli ve etkinlik odaklı öğretim, eğitsel oyunlar, uyum- iletişim-değerler seminerleri yapılarak çözüm bulunması hedeflenmektedir
5	Kurum personeline kaliteli eğitim anlayışına uygun mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak hizmet içi eğitim almaları hedeflenmektedir.
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Fiziki mekân ve öğretim materyali bakımından ortamın eğitim öğretime uygun olması, BT sınıfının ve etkileşimli tahtaların kullanılmaya başlanması ile kurumsal başarının artırılması hedeflenmektedir.
2	İş güvenliği eğitimi tüm öğrencilerimize verilmiştir. Kurumumuzda çalışanların tamamı iş güvenliği eğitimi almıştır.
3	Okulumuzda iletişim sorunu bulunmamaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Milli eğitimin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, her yaş seviyesindeki bireyleri, yaşamın istek ve ihtiyaçlarına en üst düzeyde cevap verecek şekilde, nitelikli ve üretici olarak yetiştirdiğini belgelendiren bir eğitim kurumuyuz.

### VİZYONUMUZ

**Ahilik felsefesine bağlı, eğitimde gerçekleştirilen yenilikleri ayrıcalığa dönüştürebilen, evrensel, milli ve manevi değerleri özümsemiş, girişimciliğe önem veren, sağlıklı düşünen, sorgulayan, doğru kararlar verebilen, kendi dinamiklerinden güç alan, bilgi toplumuna uyumlu, problemlerini çözebilen, mutlu ve başarılı bireyler yetiştiren, bilgiyi üretme ve kullanmada performansı en üst düzeyde, örnek kabul edilen etkili ve model bir kurum olmaktır.**

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

Hukuka Uygunluk

İnsan Haklarına Saygı

Eşitlik

Hızlı Nitelikli Hizmet

Etkinlik

Ulaşılabilirlik

İşbirliğine Açıklık

Çevreye Duyarlılık

Saygı, sevgi

Kültürel Mirasa Sahip Çıkma.

Demokrasi

Toplumsal Değerlere Saygı

Katılımcılık

Paylaşım

Verimlilik

İnsan Odaklılık

Hesap Verilebilirlik

Kendine İnanmak Ve Kendini Geliştirmek

Vatanseverlik

Yardımlaşma, Dayanışma

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:**

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişebilmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.**

Yabancı uyruklu ,örgün eğitim dışında kalmış öğrencilerimizin meslek eğitimi almaları ve devamlarının sağlanması, uyum sorunlarının rehberlik çalışmalarıyla ortadan kaldırılması

**Stratejik Hedef 1.2**

Mesleki Eğitim Merkezlerinin yeterli düzeyde tanıtmak okula kayıt oranlarını arttırmak.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yabancı uyruklu öğrencilerden okulumuza kayıt yaptıranların sayısı	0	0	1	2	4	8
<b>PG.1.1.b</b>	Rehberlik ve tanıtım çalışmaları	1	2	3	4	5	6
<b>PG.1.2.a</b>	Kurum tanıtımı için yapılan çalışma sayısı	2	3	5	7	9	10
<b>PG.1.2.b</b>	Kayıt yaptıran öğrenci sayısı	51	63	75	80	85	90

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E.1.1.a.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerden kayıt şartı taşıyanların tespiti yapılacaktır.	Koordinatör öğretmenler	Yıl boyu
<b>E.1.1.b.</b>	Rehberlik ve oryantasyon çalışmaları yapılacaktır	Koordinatör öğretmenler	Yıl boyu



# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E.1.2.a.</b>	Kurum tanıtımı için okullar ziyareti edilecek	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
<b>E.1.2.b.</b>	Kayıt yaptıran öğrenci sayısını arttırmak için çalışmalar	Okul idaresi Tüm öğretmenler	Yıl boyu yapılacak

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması ve başarı oranlarının artırılması

#### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin okula ve mesleğe olan ilgisinin artıracak çalışmalar yapılacak

#### Stratejik Hedef 2.2.

Devamsızlığın önlenmesi için bireysel ve grup çalışmaları yapılacak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG2.1.a</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri okul devamsızlığı yapan öğrenci oran(%)	%8	%7	%6	%6	%6	%5
<b>PG2.1.b</b>	Okula ve mesleğe olan ilgisini artıracak etkinlik çalışmaları sayısı	2	3	4	5	5	5
<b>PG.2.2.a.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerle görüşme oranı	%90	%10 0	%100	%100	%10 0	%100
<b>PG.2.2.b.</b>	Devamsızlığı önlemek için veli, işletmelerle yapılan görüşme oranı	%90	%10 0	%100	%100	%10 0	%100
<b>PG.2.2.c</b>	Devamsızlığın önlenmesi için Yapılacak sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı	2	4	5	6	8	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>E.2.1.b</b>	Okula ve mesleğe olan ilgisini artıracak etkinlik çalışmaları yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
<b>E.2.2.a.</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerle bireysel görüşme yapılacak	Okul idaresi Koordinatör öğretmenler	Yıl boyu
<b>E.2.2.b.</b>	Devamsızlığı önlemek için veli, işletmelere ziyaret ve bilgilendirme çalışmaları yapılacak	Okul idaresi Koordinatör öğretmenler	Yıl boyu
<b>E.2.2.c</b>	Devamsızlığın önlenmesi için sosyal, kültürel, sportif etkinlikler düzenlenecek	Okul idaresi Koordinatör öğretmenler	Yıl boyu

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### Stratejik Amaç 3:

Sektörde çalışmakta olup; örgün eğitim yaşını geçmiş bireylerin denklik sınavlarıyla belgelendirilmesi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1:** İşletmelerde alan taraması yapılarak; çalışanlardan belgesiz olanların tespit edilmesi ve sınava yönlendirilmesi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2:** Meslek kuruluşları ve odalarıyla iletişim kurularak belgesiz kişilerin bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alan taraması yapılan işyeri sayısı	75	100	110	110	100	100
PG.3.1.2	Denklik sınavına başvuran kişi sayısı	300	350	300	250	200	200
PG.3.2	Meslek Odaları ile yapılan görüşme sayısı	2	2	2	2	2	2

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.3.1.1	Alan taramasına devam edilecektir.	Koordinatör öğretmenler	Yıl Boyu
E.3.1.2	Denklik sınavı için tespit edilen kişiler bilgilendirilecek ve sınava yönlendirilecektir.	Müdür Yrd. Koordinatör öğretmenler	Yıl Boyu
E.3.2.1	Meslek odaları ile görüşme yapılacaktır.	Okul Müdürü	Yıl Boyu
E.3.2.2	Broşür ve afişle denklik başvuru şartları anlatılacaktır.	Müdür Yrd. Okul Müdürü	Yıl Boyu

# NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

#### Stratejik Amaç : 4

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde mesleki bilgi, beceri ve teknik donanımına sahip bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

#### Stratejik Hedef 4.1.

Mesleki eğitimin kalitesini yükseltmek için okul idaresi ve öğretmenlere mesleki ve kişisel gelişimleriyle ilgili yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışma yapılacaktır.

#### Stratejik Hedef 4.2.

Öğrencinin mesleğiyle ilgili, donanımlı atölyelere gezi ve gözlem için ziyaret düzenlenmesi sağlanacaktır. Ayrıca mesleğinde başarılı müteşebbis kişilerin öğrencilerle buluşması sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.1	Düzenlenen hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	2	3	5	5	5	5
PG.4.2.2	Öğrencinin mesleğiyle ilgili, donanımlı iş yerlerine yaptığı gezi ve gözlem sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.4.2.3	Başarılı girişimcilerle öğrencilerin buluşma sayısı	1	2	2	3	3	3

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.4.2.a	Öğretmenlere mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanacak	Müdür Yardımcısı	YIL BOYU
E.4.2.b	Örnek işyerlerine yapılan gezi ve gözlem sayısı arttırılacaktır.	Alan Öğretmenleri	EYLÜL - HAZİRAN
E.4.2.c	Öğrenci sektör temsilcileri ve başarılı girişimcilerle buluşmaları sağlanacak.	Müdür Yardımcısı	EYLÜL - HAZİRAN

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu temade; okulumuzda teknik donanım, temizlik ve hijyen, kurumsal kapasite ve iletişim ve kurum kültürü başlıkları ele alınmıştır.

#### Stratejik Amaç: 5

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 5.1.

Sınıflarımızda, diğer bölümlerimizde teknik donanımının artırılması sağlanacaktır.

#### Stratejik Hedef 5.2.

Kurum kültürünün geliştirilmesi için kurumsal iletişim güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 5.3.

Temizlik ve hijyen açısından daha nezih bir ortam sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1	Etkileşimli tahta ve Yenilenen bilgisayar sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.5.2	Personele yönelik sosyal etkinlik sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.5.3	Temizlik ve hijyen konusunda çalışanlara verilen eğitim sayısı.	1	1	1	2	2	2

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
E.5.1	Etkileşimli tahta ve Yenilenen bilgisayar sayısı arttırılacak	Müdür yardımcısı	Yıl boyu
E.5.2	Personele yönelik gezi, piknik, yemek, vs düzenlenecek.	Müdür yardımcısı	Yıl boyu
E.5.3	Temizlik ve hijyen konusunda çalışanlara verilen eğitim sayısı arttırılacak.	Müdür yardımcısı	Yıl boyu

# NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

### V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

2017 ve 2018 yılları okulumuz personel, ısınma,aydınlanma internet .. vb. giderleri hesaplanarak 2023 yılına kadar ihtiyaç duyulan ödenek tahmini olarak hesaplanmış ve okul aile birliği katkıları tahmini olarak ele alınmıştır.

Genel bütçe ve okul aile birlikleri bütçelerin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.213.000,00 TL'lik bütçenin oluşacağı düşünülmektedir.

Tablo 6: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (TL)	900.000	1.000.000	1.050.000	1.100.000	1.150.000	1.200.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (TL)	6.000	7000	8000	10.000	12000	13.000
<b>TOPLAM</b>	<b>906.000</b>	<b>1.007.000</b>	<b>1.058.000</b>	<b>1.110.000</b>	<b>1162000</b>	<b>1.213.000</b>

## NIKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### 2019-2023 STRATEJİK PLANI

#### VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve

1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER**

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanarak dosyalanmış olup, sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

**NİKSAR MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI  
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

<b>ADI SOYADI</b>	<b>UNVANI</b>	<b>İMZA</b>
Ahmet EROĞLU	OKUL MÜDÜRÜ	
Ziya ALINLI	MÜDÜR YARDIMCISI	
Rabia SELEM	MÜDÜR YARDIMCISI	
Mustafa YILDIZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
Ercan ÇAĞLAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

**STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ**

<b>ADI SOYADI</b>	<b>UNVANI</b>	<b>İMZA</b>
Fethi MAYDA	ÖĞRETMEN	
Barış TOKUR	ÖĞRETMEN	
Serhat AKEL	ÖĞRETMEN	
İhsan YILDIZHAN	ÖĞRETMEN	
İlker ŞAHİN	ÖĞRETMEN	

Yukarıda sunulan Nıksar Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 40 (kırk) sayfadan ibaret olup, 2(iki) nüsha olarak tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ahmet EROĞLU  
Okul Müdürü

**UYGUNDUR**  
.../01/2020

**Hasan ŞERİFLER**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü